

V.El enfoque de competencias

La generación de una cultura preventiva desde el aprendizaje social

Fuente: División Programática Área de Prevención
Unidad de Educación, 2013



SENDA
Ministerio del Interior
y Seguridad Pública

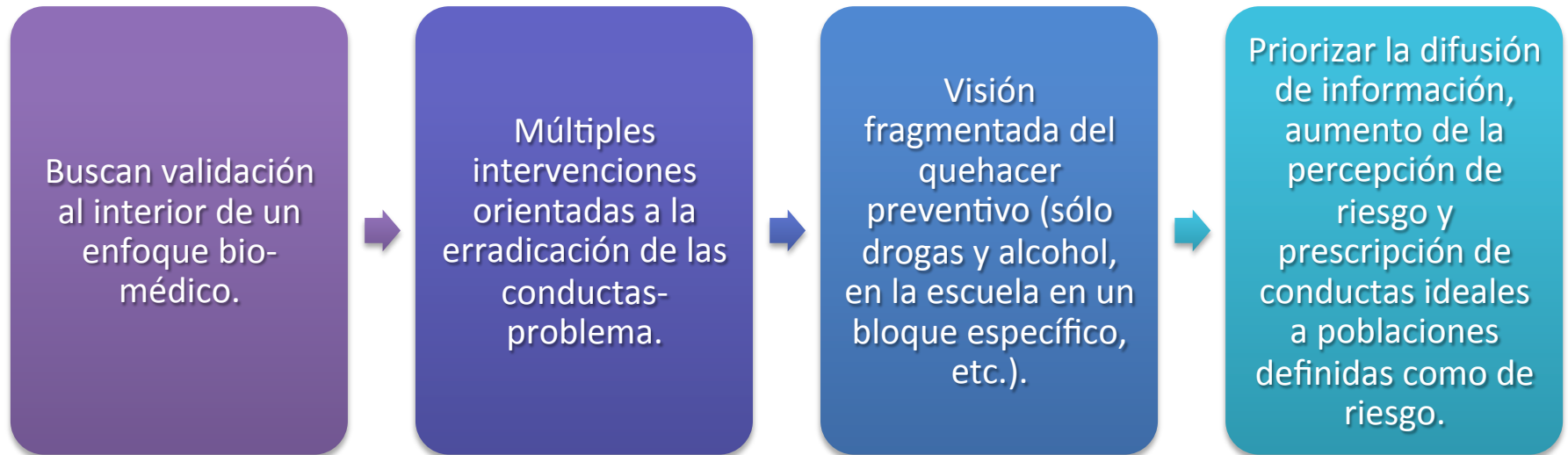
Gobierno de Chile



SENDA está transitando hacia una comprensión de la prevención como la potenciación de las capacidades de las personas, su autodeterminación y el mejoramiento de su calidad de vida.

“... proceso activo de implementación de **iniciativas tendientes a modificar y mejorar la formación integral y la calidad de vida de los individuos**, fomentando el autocontrol individual y la resistencia colectiva ante la oferta de drogas”.

EVOLUCIÓN DE LOS ENFOQUES PREVENTIVOS





FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO

Enfoque de riesgo psicosocial (Krausskopf, 1999)

- Análisis de la complejidad de características individuales, contextuales y sociales.
- Interacción de factores externos e individuales que sensibilizan a ciertos individuos.
- Desarrollo personal contextualizado.

LA PREVENCIÓN EN LA ACTUALIDAD





**DISPOSITIVO DIDÁCTICO AL SERVICIO DE UNA NUEVA MIRADA
DE LA PREVENCIÓN**

COMPETENCIAS



(Troncoso & Hawes 2007; LeBoterf 2004).

LA MIRADA DE LAS COMPETENCIAS

El cursor de la competencia

Prescripción estricta
Organización tayloriana

Ejecución
Exigencia
unidimensional (técnica)
Repetición
Simplicidad

“ser
competente”

SABER HACER
(ejecutar una
operación
prescrita)

“ser
competente”

**SABER HACER E
INTERACTUAR**
(gestionar
situaciones
complejas y
eventuales; tener
iniciativa; enfrentar
eventos; cooperar)

Prescripción abierta
Organización de “trabajo
completo”

Iniciativa
Exigencia
pluridimensional
(técnicas,
económicas,
calidad,
relacionales, etc.)
Innovación
Complejidad

LOS POLOS DEL CURSOR DE LA COMPETENCIA

Polo izquierdo tayloriano

- Foco en la ejecución de tareas *simples*, de acuerdo a estándares prescritos.
- Asociado a perspectiva cognitivo-conductual.
- Sujetos operadores son receptores de información y prescripciones de pautas de acción y opinión (carentes).

Polo derecho

- Sujetos actores: toman decisiones, con responsabilidades (éticas, políticas, organizacionales, etc).
- Demanda iniciativa, innovación y gestión para enfrentar pertinentemente situaciones complejas, emergentes, inéditas.
- Se asocia a una racionalidad crítico-emancipatoria.

LOS POLOS DEL CURSOR DE LA COMPETENCIA

¿Y qué ocurre en otras posiciones del cursor?

- Cada desplazamiento en el continuum define una noción más o menos restrictiva o abierta.
- Un sujeto competente en el polo derecho incluye las demás posiciones.
- Quien es competente en el polo restringido no puede considerarse habilitado para desempeñarse en complejos de acción que superen la aplicación de pautas y protocolos.

COMPETENCIAS



VI. Inclusión curricular del material ACTITUD



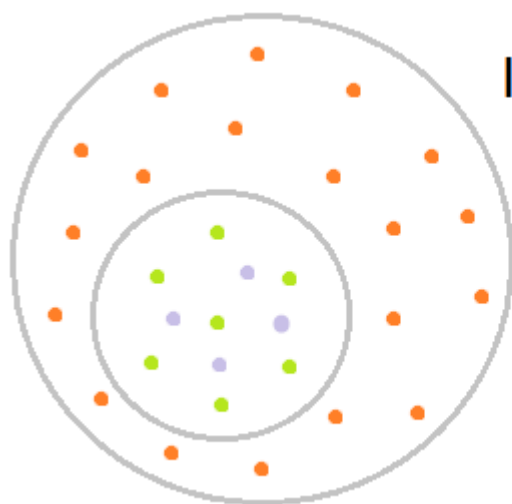
SENDA
Ministerio del Interior
y Seguridad Pública

Gobierno de Chile

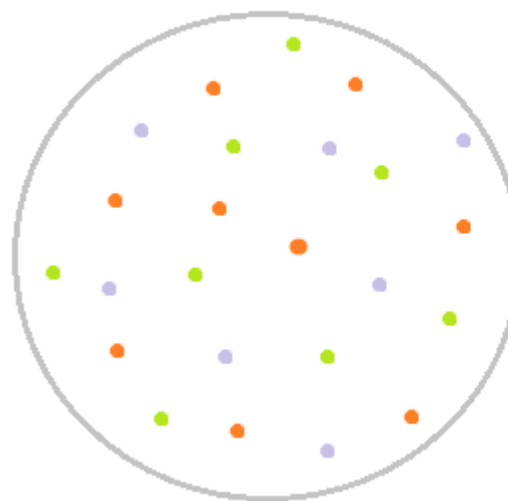
INCLUSIÓN CURRICULAR

La inclusión curricular se entiende como la implementación sistemática y contextualizada de la perspectiva preventiva en las dinámicas, saberes y tiempos propios de la escuela.

¿Por qué hablamos de inclusión curricular?



Integración



Inclusión

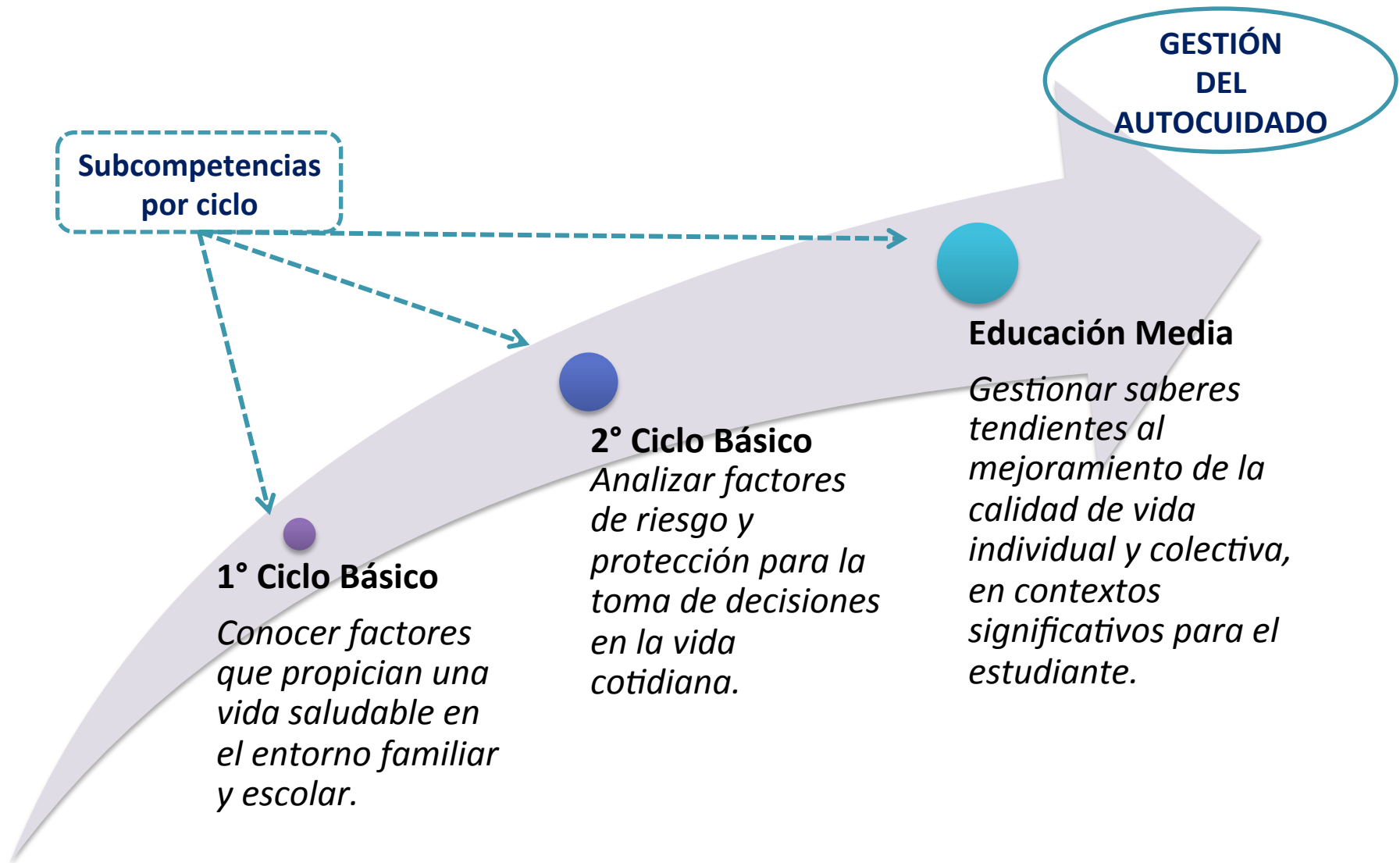
INCLUSIÓN CURRICULAR

Selección cultural que organiza y distribuye saberes orientados a impactar en la **configuración identitaria de los estudiantes** que incorpora.

Esta selección, organización y distribución de conocimientos se encuentra demandada por asuntos más amplios, como la **formación ciudadana, la justicia social**, y la creación de posibilidades para la democratización y reducción de las desigualdades (Connell 2006).

Se reconoce que “toda práctica educativa implica una visión de hombre y de mundo” (Freire 1997), por lo tanto **toda práctica educativa preventiva intencionada es parte del currículum**.

SECUENCIA CURRICULAR DE LOS APRENDIZAJES PREVENTIVOS



2.- Actitud” (de primero a cuarto año de enseñanza media).



Características de los programas prevención escolar

- Todos los programas están diseñados para disminuir los factores de riesgo y aumentar los factores protectores.
- El docente tiene todo lo que necesita para la implementarlos en la sala de clases.
- Son **flexibles**, permiten a los profesores adecuarlos a las necesidades que presente el grupo-curso.
- Abordan ejes preventivos coherentes con los **Objetivos Aprendizaje Transversales** de la educación, e incluyen estrategias de inserción curricular.
- Los programas **integran a la familia** de los niños, niñas y adolescentes,

Primer ciclo básico



Yo cuido mi cuerpo. Actitud 1° básico.

En este nivel, el estudiante logra explicitar los aspectos que lo protegen, pero también los que dañan su cuerpo, desde su propia experiencia y su relación con el entorno significativo.

Mi familia cuida su salud. Actitud 2° básico.

En este nivel, el aprendizaje preventivo se concentra en el trabajo de los niños con sus familias, observando las formas y medidas en que la vida familiar puede propiciar la vida sana.

Mi escuela, una gran escuela. Actitud 3° básico.

En este nivel, el estudiante se interioriza en las relaciones con sus pares al interior de la escuela, como un espacio de cuidado y prevención personal y colectivo.

Mi barrio, un lugar para crecer. Actitud 4° básico.

En este nivel el estudiante se abre a observar las situaciones que dañan o propician la vida saludable a través de su entorno social (barrio, televisión, diarios, internet).

Fuente: <http://www.senda.gob.cl/prevencion/programas/escolar/actitud/>

		Programa de estudio ministerial	Semestre		Mes 1				
1° Básico	Contenidos mínimos obligatorios	Página	1°	2°	S1	S2	S3	S4	S5
Lectura	Interés por la lectura	N°39	*	*	X				X
	Reconocimiento de diferentes tipos de textos (cuento, poema, noticia, aviso, receta, carta) a partir de las claves dadas por la portada, las ilustraciones, los títulos, la tipografía, las palabras conocidas, el formato.								
	Dominio del código escrito	N°39	*	*			X	X	X
	Reconocimiento de la correspondencia entre letras y sonidos y sus variaciones: • sonidos iguales que pueden escribirse con dos o más letras (<i>c, k, qu ; b, v ; y, ll</i>) • letras que presentan dos sonidos (<i>c, g, y, r</i>)								
	Identificación de palabras a primera vista a partir de sus características gráficas (<i>vocabulario visual</i>)	N°39	*	*		X			
Vocabulario	Ampliación del vocabulario	N°42	*	*	X				X
	Ampliación del vocabulario y conocimiento de nuevas palabras y formas de expresión a partir de: • la audición de narraciones y poemas • la lectura de textos literarios y no literarios • el contacto con usuarios competentes de la lengua.								
Escritura	Dominio de la escritura manuscrita	N°40	*	*		X			
	Reproducción, una a una, de todas las letras del alfabeto, mayúsculas y minúsculas, identificando su punto de partida, desarrollo y final, y asociando el grafema a su fonema.								
	Ligado de las letras entre sí para formar palabras.	N°40	*	*		X	X		
	Escritura de palabras, oraciones y textos breves, siguiendo una progresión de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	N°40	*	*			X	X	
	Regularidad de la escritura en cuanto a: proporción y tamaño de cada una de las letras.	N°40	*	*				X	X
P r	Atención					X	X	X	X

Segundo ciclo básico



Informado entiendo y actúo mejor. Actitud 5° básico.

En este nivel, el estudiante comienza a analizar información en torno a las drogas legales e ilegales a través de situaciones cotidianas y cercanas a sus diferentes contextos.

Distinguiendo factores protectores y riesgos cotidianos. Actitud 6° básico.

El estudiante, en este nivel, integra nuevos conceptos en torno al autocuidado, como factores de protección y factores de riesgo.

Pequeñas grandes decisiones. Actitud 7° básico.

En este nivel el estudiante se pone en contacto con información científica, que colabora con clarificar inquietudes y mitos que existen sobre estas temáticas

Construyendo una vida saludable. Actitud 8° básico.

En este nivel, el estudiante comprende la adicción como un problema complejo, que sobrepasa incluso las temáticas de droga y alcohol.

CONTENIDO OBLIGATORIO NB2

Lectura	Interés por la lectura	Reconocimiento de diferentes tipos de textos (cuento) a partir de las claves dadas por la portada, las ilustraciones, los títulos, la tipografía, las palabras conocidas, el formato (MINEDUC, 2009: 39)
	Dominio del código escrito	Lectura de palabras con todas las letras del alfabeto en diversas combinaciones.(MINEDUC, 2009:39)
		Reconocimiento y denominación de todas las letras del alfabeto. (MINEDUC, 2009:39)
	Lectura comprensiva	Reconocimiento de expresiones clave de los diferentes momentos significativos de las narraciones: comienzo, desarrollo y final.(MINEDUC, 2009:40)
Escritura	Dominio de la escritura manuscrita	Copia de palabras, oraciones y textos breves y significativos, con propósitos definidos y claros (MINEDUC, 2009: 41)
		Escritura de palabras familiares, tales como su propio nombre y el de personas de su entorno, nombres de animales y objetos de uso frecuente, palabras favoritas.(MINEDUC, 2009: 41)

(Fuente: trabajo Lo Barnechea, Pastén, 2011).

Ejemplo : Aspectos seleccionados por docentes

4º BASICO	Contenidos	Página	1°	2°	S1	S2	S3	S4	S5	S6
OAT	Identidad personal	N°46	*	*				X	X	
	Identidad grupal	N°46	*	*					X	X
LECTURA	Construcción del significado antes y durante la lectura de los textos.	N°41	*	*	X	X	X	X	X	X
	Comprensión del sentido de los textos literarios.	N°42	*	*	X	X	X	X	X	X

(Fuente: trabajo Lo Barnechea, Pastèn, 2011).

Enseñanza media



Mejorando la calidad de vida en mi colegio y en mi barrio. Actitud 1° medio.

En este nivel, el estudiante incorpora el enfoque de factores protectores y su relación con la mejora de la calidad de vida, aplicándolo a sus vivencias personales y colectivas, especialmente en lo relacionado con sus pares, amigos y compañeros de establecimiento.

Los escudos personales que me protegen. Actitud 2° medio.

El estudiante, en este nivel, reflexiona sobre el uso de drogas y alcohol en su entorno y revisa la validez del conocimiento que tiene sobre estas temáticas. A partir del análisis de su contexto, propone formas efectivas para mejorar el clima protector de su escuela.



Enseñanza media

Yo Soy la chispa de la vida. Actitud 3° medio.

En este nivel, el estudiante analiza críticamente las decisiones que se toman con respecto a las drogas legales e ilegales, revisando las acciones e impactos individuales, como también las acciones y repercusiones sociales

Se abre un nuevo camino. Actitud 4° medio.

En este nivel el estudiante cierra un ciclo de formación preventiva, expresando su capacidad de gestionar saberes tendientes al mejoramiento de la calidad de vida individual y colectiva, en contextos significativos.

Fuente: <http://www.senda.gob.cl/prevencion/programas/escolar/actitud/>



PME

Transitar hacia una escuela inclusiva

“CAPACITACIÓN CONTINUO PREVENTIVO ACTITUD” 2014



SENDA
Ministerio del Interior
y Seguridad Pública

Gobierno de Chile