

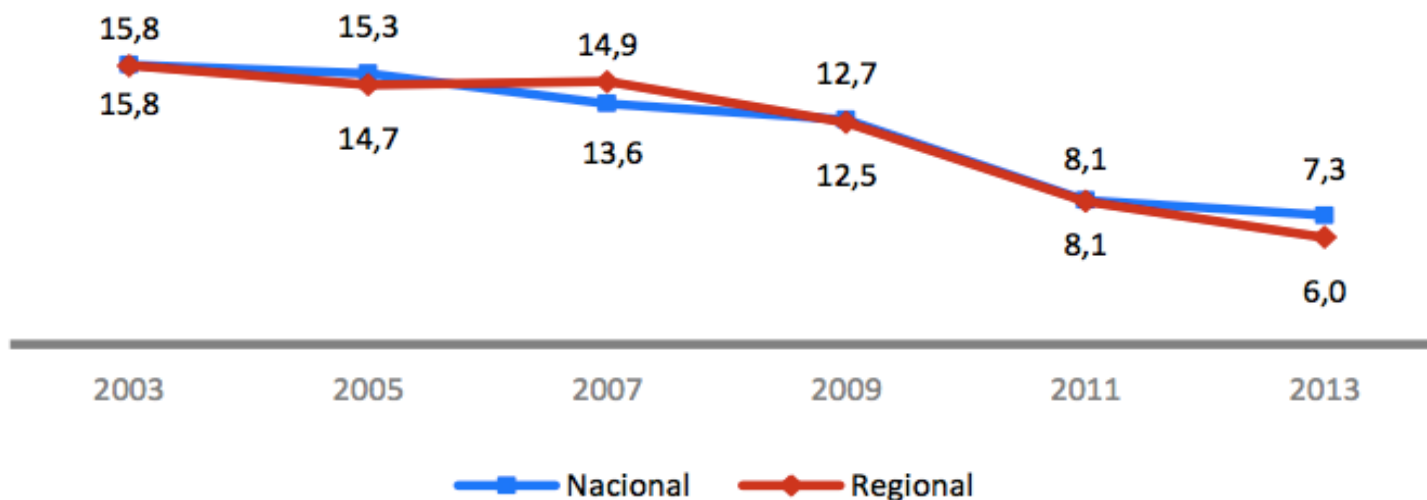
“CAPACITACIÓN CONTINUO PREVENTIVO ACTITUD”



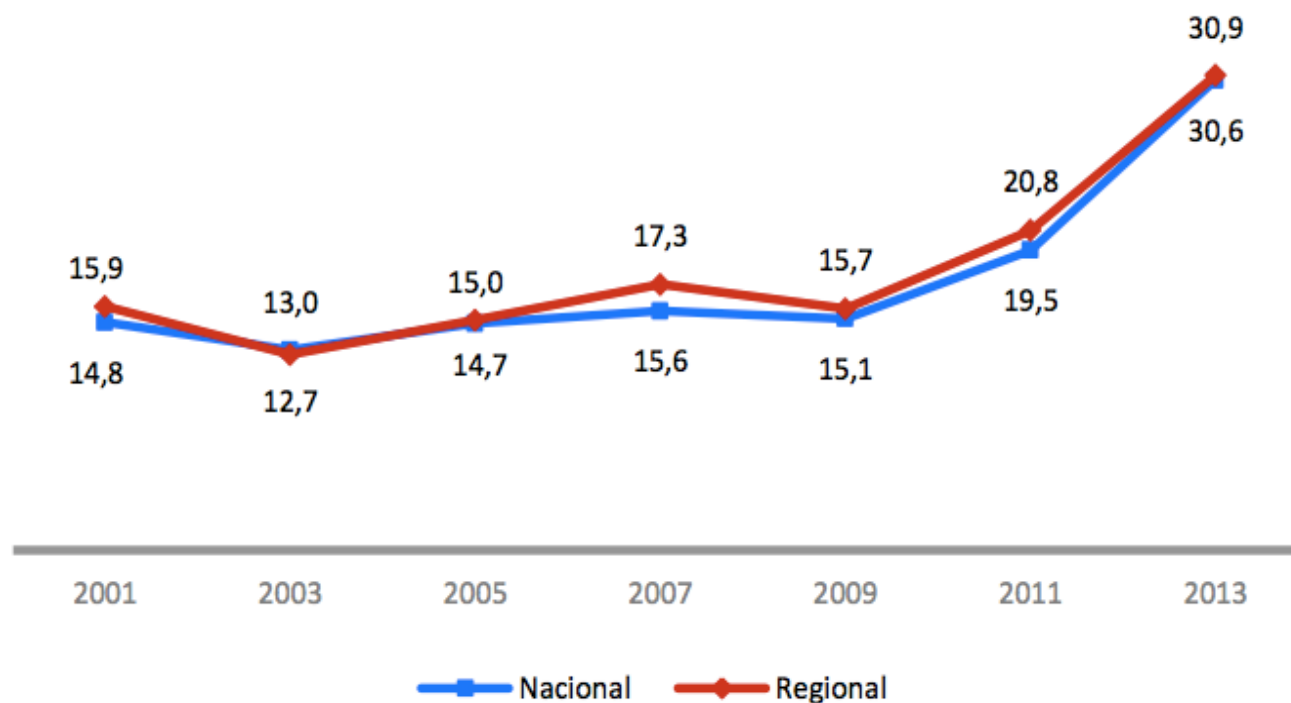
SENDA
Ministerio del Interior
y Seguridad Pública

Gobierno de Chile

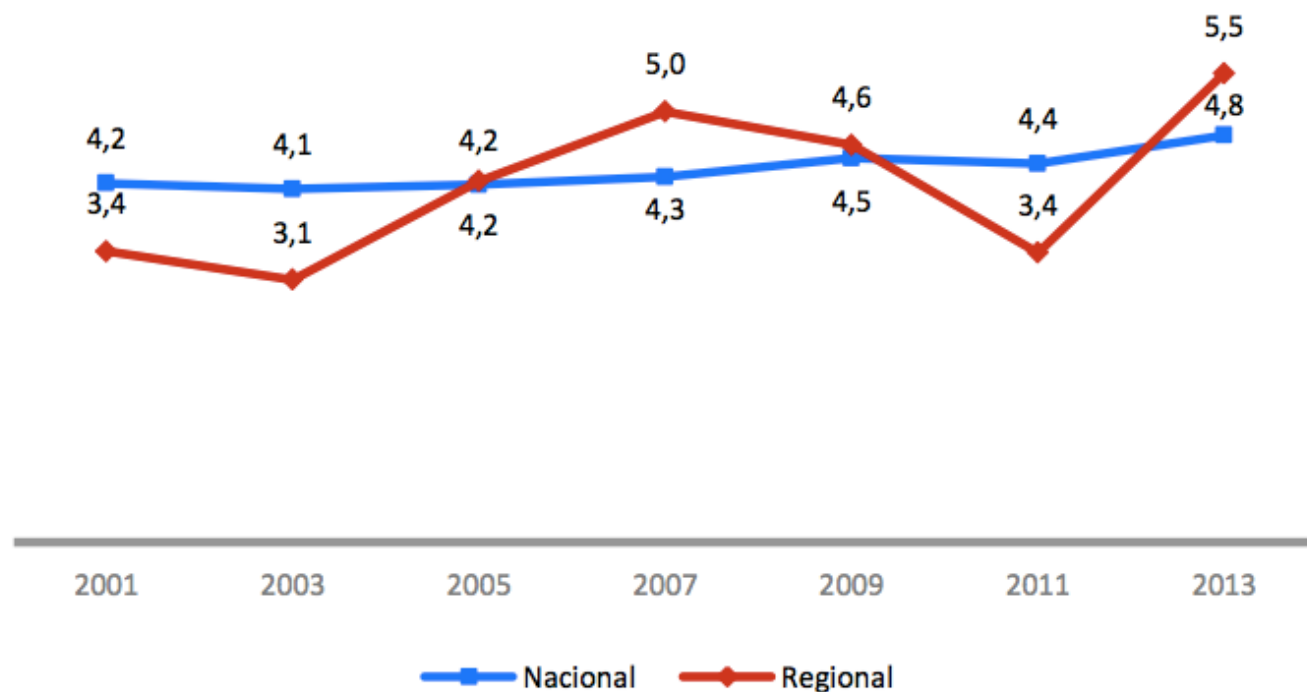
**Evolución de la prevalencia de consumo diario de tabaco en Población Escolar.
Región de Valparaíso, 2003-2013**



Evolución de la prevalencia de consumo de marihuana en el último año en Población Escolar.
Región de Valparaíso, 2001-2013



**Evolución de la prevalencia de consumo de cocaína total en el último año en Población Escolar.
Región de Valparaíso, 2001-2013**





*Una mirada preventiva territorial: La
prevención comunitaria en el barrio, el trabajo
y la escuela (2000 – 2010).*





SENDA-Previene: Prevención en la comuna.

El programa SENDA Previene busca desarrollar, en el marco de la Estrategia Nacional de Drogas y Alcohol, las políticas comunales de prevención. Se materializa a través de un convenio de colaboración financiera entre SENDA y cada municipio, donde ambas instituciones aportan recursos para la implementación del programa.

El programa SENDA Previene desarrolla vínculos directos con los principales actores y organizaciones de la comunidad local y fomenta su participación para enfrentar el consumo de drogas en los territorios.

Además, implementa localmente los programas preventivos nacionales, articulando y desarrollando directamente diversas actividades que buscan generar condiciones adecuadas para la prevención del consumo de drogas en el territorio comunal, abarcando el ámbito comunitario, de salud, familiar, educativo, laboral, jóvenes y las condiciones particulares de riesgo social.



TRANSFORMACIONES INSTITUCIONALES



conace
Previene
en la comuna
GOBIERNO DE CHILE



GOBIERNO DE
CHILE
MINISTERIO DEL INTERIOR
CONACE



SENDA
Ministerio del Interior
y Seguridad Pública

Gobierno de Chile

Oferta programática SENDA.



CONTINUO PREVENTIVO

**Educación
Parvularia**



**Educación General Básica
(E.G.B.)**



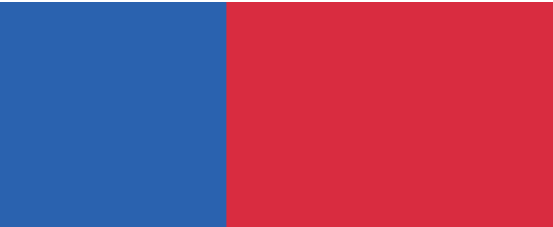
**Educación Media
(E.M.)**



¿Cuál es la labor del profesor o profesora?
¿Cuál es la labor de la Escuela o Liceo?
¿Qué labor debe cumplir el SENDA-Previene?



FUNDAMENTOS DEL CAMBIO EN EL MATERIAL PREVENTIVO ESCOLAR.

- **EVALUACIONES DEL MATERIAL ANTERIOR REALIZADA POR DOCENTES.**
 - **RESCATE DE LOS MEJORES ELEMENTOS DEL MATERIAL ANTERIOR.**
 - **CAMBIOS CONSIDERAN LAS BASES CURRICULARES.**
 - **MEJORAS PEGAGÓGICAS PLANTEADAS POR DOCENTES.**
 - **MATERIAL DE APOYO DOCENTE.**
- 

CONTINUO PREVENTIVO.

NUEVA ESTRUCTURA DE PREVENCIÓN.

- **ACTI.TU.D. “Activa tu desarrollo”. Prevención Universal en Establecimientos Educativos**
- El **ACTI.TU.D.** es una estrategia de prevención universal del consumo de alcohol y drogas en establecimientos educativos.
- Busca desarrollar competencias preventivas en estudiantes (desde preescolar a cuarto medio), sus familias y en profesionales de la educación, aportando a reducir los efectos del problema diagnosticado.





CONTINUO PREVENTIVO. NUEVA ESTRUCTURA DE PREVENCIÓN.

- Nueva generación en programas preventivos escolares. Están diseñados pedagógicamente y promueven aprendizajes en competencias sociales y académicas.
 - Está construido en base a evidencias científicas.
 - El diseño del programa es congruente con las lógicas y lenguaje de las nuevas bases curriculares nacionales.
 - Define objetivos de aprendizaje claros y evaluables para cada sesión.
- 



CONTINUO PREVENTIVO 2014: NUEVA ESTRUCTURA DE PREVENCIÓN.

- El foco esta orientado al desarrollo del bienestar y la vida saludable, como parte importante de una formación ciudadana activa.
 - Promueve un estilo de enseñanza/aprendizaje basado en la reflexión, el diálogo y la comprensión.
 - Las actividades están basadas principalmente en preguntas e imágenes generadoras de discusión grupal y reflexión individual, orientada a construir alternativas de vida libres de consumo.
 - Cada nivel consta de 6 sesiones anuales para estudiantes, las que tienen una duración de 45 y 90 minutos.
- 



CONTINUO PREVENTIVO 2014: NUEVA ESTRUCTURA DE PREVENCIÓN.

- Perspectiva del aprendizaje como una forma de desarrollo personal que capacita para el involucramiento activo en la vida pública (Formación ciudadana).
 - Prioriza el trabajo colaborativo, en tanto el conocimiento se construye primero en instancias de socialización y luego en una de internalización.
 - Acciones orientadas en el modelo de competencias, la comprensión de contenidos y el desempeño en la vida cotidiana.
- 

CONTINUO PREVENTIVO 2014:

ITINERARIO FORMATIVO BASADO EN COMPETENCIAS.

GESTIÓN DEL AUTOCUIDADO

Conocer los factores que propician una vida saludable en el entorno familiar y la escuela.

1° - 4° Básico.

Analizar factores de riesgo y de protección para la toma de decisiones en la vida cotidiana.

5° - 8° Básico.

Gestionar saberes tendientes al mejoramiento de la calidad de vida individual y colectiva, en contextos significativos para el estudiante.

1° - 4° Medio.

LA PREVENCIÓN EN LA ACTUALIDAD



CARÁCTERÍSTICAS DE LOS PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR.

- Todos los programas están diseñados para disminuir los factores de riesgos, y principalmente para fortalecer los factores protectores.
- Son flexibles, permiten a los profesores adecuarlos a las necesidades que se presente en cada grupo-curso.
- Abordan ejes preventivos coherentes con los “Objetivos Aprendizajes Transversales de la educación, e incluyen estrategias de inserción curricular.
- Necesidad de integrar al trabajo preventivo a la comunidad educativa, y al entorno social de establecimiento educacional.
- Los programas integran a la familia de los niños, niñas y adolescentes.



OBJETIVO GENERAL.

Promover el desarrollo de una cultura preventiva que habilita a la comunidad escolar para la toma informada de decisiones, la gestión del auto-cuidado y la vinculación comprometida con el medio social.

¿Este objetivo tiene relación con la gestión pedagógica y los resultados educacionales de la Escuela?





¿Promover una cultura preventiva desde la gestión escolar?

- . - ¿Es posible integrar la “prevención” dentro del PEI?
 - .- ¿Es posible integrar la “prevención” en el plan de mejora educativa?
 - .- ¿El trabajo desarrollado en “prevención” puede aportar a la evaluación docente?
- 



ANÁLISIS DE PROYECTOS EDUCATIVOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES CHILENOS

Documento elaborado por la Unidad de Transversalidad Educativa
División de Educación General
MINEDUC, Noviembre 2013.

Trabajo incluye una muestra de 761 establecimientos, los que fueron contactados por diversas vías para recopilar los PEI respectivos.

Para el análisis, se construyó un instrumento que permitiera analizar el contenido de los PEI recopilados en función de las siguientes dimensiones:

- Atributos del PEI.
 - Gestión estratégica.
 - Gestión organizativa.
 - Gestión pedagógica.
 - Gestión del entorno social e institucional.
 - Gestión de recursos.
 - Convivencia escolar.
 - Comunidad educativa.
 - Género.
- 

RESULTADOS RELEVANTES.

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	¿QUÉ IMPLICA?	¿QUÉ SE OBSERVA?
Origen del PEI.	Diagnóstico	Recoger información relevante para definir el PEI.	El 50% presenta resultados de diagnóstico. En colegios particulares pagados es un 14,3%.
Gestión estratégica.	Visión	Declara la proyección del establecimiento y el perfil de estudiante a formar.	Un 89,4% presenta dicho atributo.
	Misión	Desafíos y compromisos que la escuela se propone.	Un 92% hace referencia a la misión institucional.
	Principios	Dimensión ética en ámbitos de actuación individual, social, religiosa y trascendente.	Un 59,3% presenta los menciona.
	Objetivos	Propósitos a mediano o largo plazo que se vinculan al desarrollo formativo de los estudiantes.	El 78% indica estos elementos.
Gestión del entorno social e institucional.	Alianzas estratégicas	Relaciones e interacciones con diversos organismos públicos y privados.	Presente en el 27,7% de los PEI. Parcialmente presente en el 23,8%. Ausente en el 48.5%.
Comunidad educativa.	Responsabilidad	Funciones o acciones de los actores educativos según su rol y posición en la estructura.	Indicado en un 62,4% para directivos y docentes. Indicado en un 9,6% para sostenedores.
Convivencia escolar.	Foco en ciudadanía.	Formación ciudadana en relación a la convivencia.	El 49,9% sitúa a la convivencia escolar como espacio de formación ciudadana.
	Participación padres, madres y apoderados.	Especifica espacios para la organización y participación.	El 35,9% de los PEI indica tales espacios.



Plan de mejora: Oportunidad de desarrollo preventivo enfocado en la calidad educativa.

1.-CONTEXTO NORMATIVO (Ley 20. 529, Art. 12)

La Agencia de Calidad evaluará la gestión, los resultados de aprendizajes y otros resultados educativos del establecimiento, con el objetivo de:

- **Fortalecer las capacidades institucionales y de autoevaluación.**
- **Orientar sus Planes de Mejoramiento Educativo.**
- **Promover la mejora continua de la calidad de la educación que ofrecen.**

Elaborar o revisar su Plan de Mejoramiento Educativo, explicitando las acciones que aspiran llevar adelante para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes. Dicho plan deberá contener:

Objetivos

Metas

Acciones

Recursos asociados



Ciclo Mejoramiento continuo

El Plan de Mejoramiento Educativo se centra en la consolidación de sistemas de trabajo a partir de la instalación de procesos de Mejoramiento continuo, representado a través del siguiente esquema:



ESTRUCTURA DE LA «GUÍA PARA EL DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL»

ÁREAS	DIMENSIONES	N° aprox. de PRÁCTICAS
Gestión del currículum	Gestión Pedagógica	7
	Enseñanza y Aprendizaje en el aula	6
	Gestión de Resultados y Planificación	8
Liderazgo escolar	Relación Sostenedor Establecimiento Educacional	7
	Liderazgo formativo y académico del director	5
	Gestión de resultados y planificación	7
Convivencia escolar	Formación	6
	Convivencia	7
	Participación	6
Gestión de recursos	Recursos humanos	8
	Recursos financieros y administrativos	6
	Recursos educativos	5

GESTIÓN PEDAGÓGICA

El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas.

El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente.

El equipo técnico pedagógico organiza sistemáticamente instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores.

El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes.

- ACTITUD
- Curso de Formación Preventiva en Alcohol

- Certificación de Establecimientos Educativos Preventivos
- Competencias Preventivas

- Sistema Chile Previene en la Escuela

- ACTITUD
- Curso de Formación Preventiva en Alcohol

APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES

El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.

El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos.

El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades.

El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.

- A Tiempo

- Competencias Preventivas

- Competencias Preventivas
- Te Acompaño
- A Tiempo
- Sistema Chile Previene en la Escuela

- Sistema Chile Previene en la Escuela

GESTIÓN DEL CURRÍCULUM

LIDERAZGO FORMATIVO Y ACADÉMICO DEL DIRECTOR

El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.

- Certificación de Establecimientos Educativos Preventivos
- Sistema Chile Previene en la Escuela

El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento.

- Sistema Chile Previene en la Escuela

El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar.

- Certificación de Establecimientos Educativos Preventivos

El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento.

- Certificación de Establecimientos Educativos Preventivos
- Sistema Chile Previene en la Escuela

El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento.

- Certificación de Establecimientos Educativos Preventivos
- Sistema Chile Previene en la Escuela

El director promueve una ética de trabajo.

- Certificación de Establecimientos Educativos Preventivos
- Te Acompaño
- A Tiempo
- Sistema Chile Previene en la Escuela
- Competencias Preventivas
- ACTITUD
- Curso de Formación Preventiva en Alcohol

LIDERAZGO ESCOLAR

PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS

El establecimiento cuenta con un PEI que incluye la misión y visión educativa y el perfil del estudiante que busca formar.

- Certificación de Establecimientos Educativos Preventivos
- Te Acompaño
- A Tiempo
- ACTITUD
- Sistema Chile Previene en la Escuela
- Competencias Preventivas
- Curso de Formación Preventiva en Alcohol

El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes.

- Certificación de Establecimientos Educativos Preventivos
- A Tiempo
- Sistema Chile Previene en la Escuela

CONVIVENCIA ESCOLAR

FORMACIÓN

El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro.

El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.

El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo.

El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.

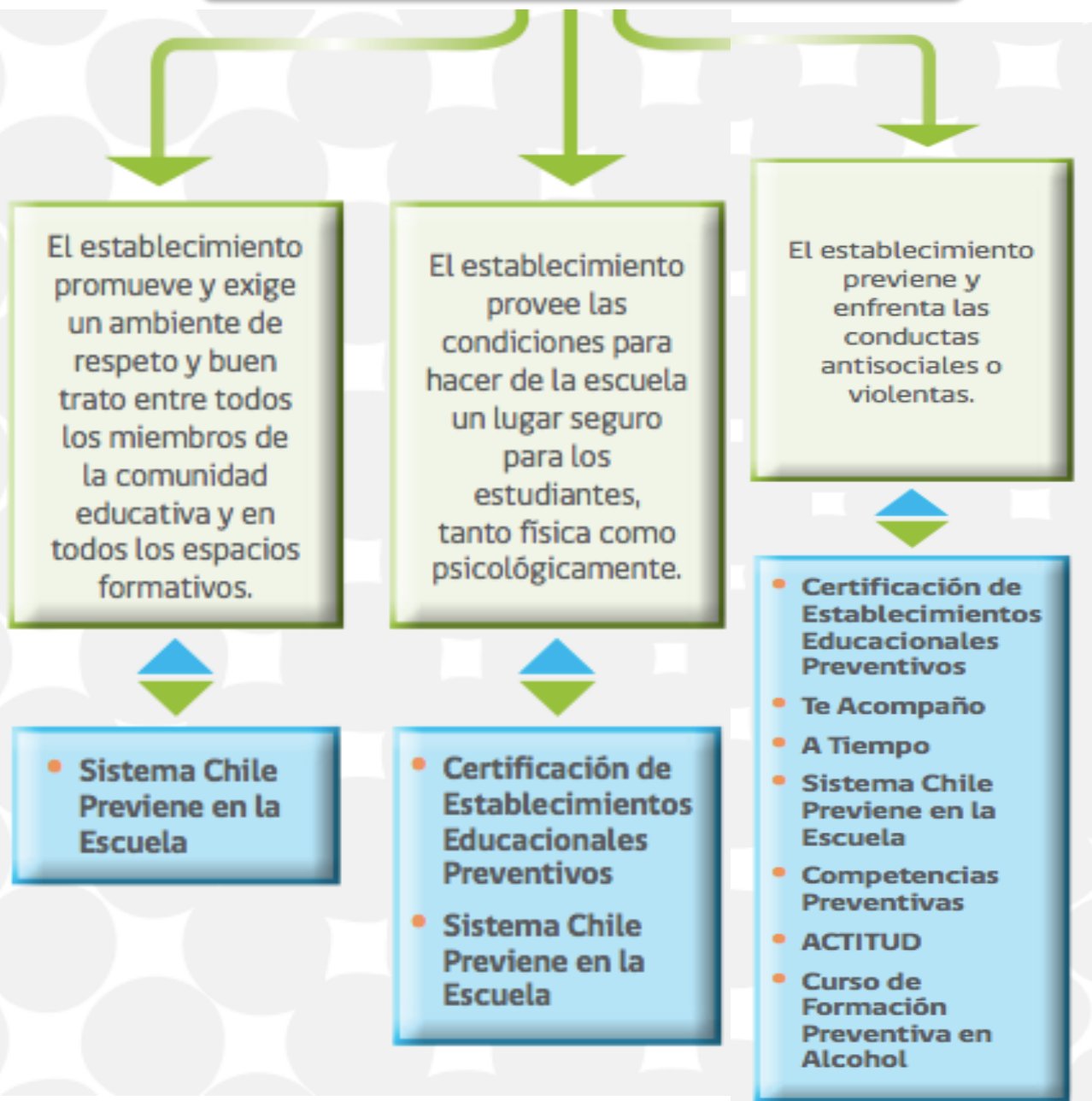
- Certificación de Establecimientos Educativos Preventivos
- Te Acompaño
- A Tiempo
- Sistema Chile Previene en la Escuela
- Competencias Preventivas
- ACTITUD
- Curso de Formación Preventiva en Alcohol

- Te Acompaño
- Sistema Chile Previene en la Escuela

- Certificación de Establecimientos Educativos Preventivos
- Te Acompaño
- A Tiempo
- Sistema Chile Previene en la Escuela
- Competencias Preventivas
- ACTITUD
- Curso de Formación Preventiva en Alcohol

- Competencias Preventivas

CONVIVENCIA ESCOLAR



CONVIVENCIA ESCOLAR

PARTICIPACIÓN

El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.

- Sistema Chile Previene en la Escuela

El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa.

- Sistema Chile Previene en la Escuela
- Competencias Preventivas

El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad,

- Te Acompaño
- A Tiempo
- Sistema Chile Previene en la Escuela

El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.

- Competencias Preventivas

El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.

- Sistema Chile Previene en la Escuela

El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes.

- Certificación de Establecimientos Educativos Preventivos
- Sistema Chile Previene en la Escuela



Evaluación Docente.

Incluir las actividades generadas en el implementación ACTITUD en el portafolio docente.

Sistematizar la realización de actividades ACTITUD.

Grabación audiovisual de actividades ACTITUD.

Secciones portafolio:

Sección I: Información general sobre la unidad implementada

Sección II: Descripción de dos clases implementadas y fotocopia de los recursos de aprendizaje utilizados

Sección III: Análisis de la unidad pedagógica implementada

Sección IV: Instrumento de evaluación de la unidad

Sección V: Reflexión sobre el propio quehacer docente

